

# ДЗЕРЖИНЕЦ

Газета издается  
с апреля 1931 года

ОРГАН ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОННОГО КОМИТЕТА КПСС  
И РАЙОННОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

№ 102 (7023)

ЧЕТВЕРГ,

24

АВГУСТА 1989 ГОДА.

Цена 3 коп.

## ПЛЕНУМ РАЙКОМА КПСС

### В круг новых обязанностей...

Как уже сообщалось в нашей газете, 18 августа состоялся внеочередной пленум районного комитета партии, на котором рассматривались организационные вопросы. Был выведен из состава райкома КПСС И. Е. Катцын в связи с выездом за пределы района, а также освобожден от занимаемой должности второго секретаря Ю. В. Иванов, избранный на сессии райсовета председателем исполкома районного Совета народных депутатов.

Основной же вопрос пленума — это выборы второго секретаря районного комитета партии. Как повелось в последнее время, мы все чаще отказываемся от назначения на должности, предоставив право людям самим выбирать своих вожakov. Так было и на этот раз. Велась предварительная работа по выяснению подходящих кандидатур на эту должность из числа актива и партийного резерва. Коммунисты выразили единодушное мнение, что избирать надо из людей местных, которые известны нам своими деловыми, политическими, просто человеческими качествами.

Первый секретарь райкома КПСС И. Т. Прищепенко доложил собравшимся, что в ходе предвыборной работы наметились несколько кандидатур — в партийных организациях, на страницах газеты «Дзержинец» называли кандидатуры В. А. Кайсина, секретаря парткома Денисовского совхоза, Н. И. Курдюкова, председателя исполкома Дзержинского сельского Совета, В. И. Пятова, заместителя председателя исполкома райсовета, Н. А. Ильина, председателя колхоза «Россия», А. Ф. Обухова, секретаря парткома Дзержинского леспромхоза, Г. М. Шилова, директора Шеломковского совхоза, Н. Г. Печенкина, главного ветврача Денисовского совхоза.

В ходе пленума большинство названных товарищей взяли самоотвод, достаточно реально представляя меру ответственности и тяжесть груза, который заключен в самой работе партийного секретаря. И поскольку участники пленума хорошо знают каждого претендента, то приняли самоотвод безоговорочно. Лишь отвод В. И. Пятова вызвал в зале возражения: подавляющая часть партийного актива не захотела исключить такой возможности, что Владимир Ильич может быть избран на вакантную должность.

Итак, в списке для тайного голосования были предложены три кандидатуры: В. А. Кайсин, Н. И. Курдюкова, В. И. Пятова. Участники пленума отказались от положительного в таких случаях обсуждения кандидатур, мотивируя тем, что все хорошо знают этих людей. А вот с программами их предстоящей работы ознакомились не мешая.

Первым выступил В. И. Пятов. Он сказал, что 25 лет работы в районной партийной организации уже достаточно четко определили направление его жизненного кредо: служение партии честно и добросовестно, друго-

го себе не представляет. И это — основа его подхода к пониманию роли второго секретаря.

Четкие, грамотные ориентиры в политической жизни страны имеет Н. И. Курдюков. Он и говорил об этом с трибуны, связывая задачи партии, страны с задачами нашего района. Видеть перспективу и глубину работы, глубоко войти в массы, принимать неукоснительные меры к выполнению принимаемых решений: поменьше говорить, побольше делать. Николай Иванович детализировал основные направления партийной работы, как они видятся ему на данном этапе нашего развития. Это четыре серьезные проблемы, стоящих перед краем: жилье, продовольствие, экология, товары народного потребления. Это — новая, навалившаяся на нас забота, — рост преступности и, соответственно, борьба с нею. Работа с народом, возвращение к бесценным трудам Ленина — таковы принципы деятельности второго секретаря глазами Н. И. Курдюкова.

С отдельными положениями программы Владимира Александровича Кайсина многие в районе уже знакомы благодаря выступлению по местному радио и интервью в районной газете. Поэтому с трибуны пленума он говорил немного, но главное, на чем сосредоточил задачи партийного секретаря, это — поднятие авторитета первичной партийной организации через отдельных коммунистов, это укрепление взаимоотношений партийных работников с руководителями, основанных на внимании и такте, это неперемный учет мнения рядовых коммунистов по тому или иному вопросу. И, конечно же, постоянный контроль за работой партийной организации по реализации четырех направлений социально-экономического развития.

Коммунисты проголосовали. В. А. Кайсин получил наибольшее число голосов: из 38 бюллетеней, при одном испорченном, 20 бюллетеней были в его пользу.

Новый секретарь поблагодарил участников пленума за доверие, эти минуты были для него очень волнующие, ответственные. Теперь, как говорится, за работу, непростую и перспективную, сложную и разнообразную.

Именно об особенностях партийной работы на данном этапе перестройки сказал в заключительном слове первый секретарь райкома КПСС И. Т. Прищепенко. Обострившаяся в стране и крае общественно-политическая обстановка требует, прежде всего, каждодневного укрепления лидирующей, авангардной роли и авторитета КПСС в обществе, коммунистов, первичных партийных организаций в каждом трудовом коллективе. Об этом говорил на совещании в ЦК с секретарями партийных комитетов республик, краев и областей Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Это должно стать и заботой нашей партийной организации.

На этом пленум райкома КПСС закончил свою работу.

Л. КОНСТАНТИНОВА

## Приветствуем участников августовской конференции педагогов!

(Материалы читайте на 2, 3, 4  
страницах газеты)

## Красноярский Совет: перед следующим шагом

X СЕССИЯ КРАЙСОВЕТА:  
ОБСУЖДЕНИЕ ОТЧЕТА  
КРАЙИСПОЛКОМА

Депутат Г. В. ЛАЗАРЕВИЧ,  
доярка колхоза «Искра»  
Дзержинского района

Хочется отметить, что в этом созыве на обсуждение депутатов выносились очень актуальные для избирателей вопросы, принимались конкретные решения, чувствуется серьезный контроль за ходом их выполнения. Решительно взялись за работу постоянные комиссии. Как депутат, стараюсь своевременно отчитываться о своей деятельности перед избирателями, знакомить их с решениями, которые принял краевой Совет.

По наказу, который давался мне, уже строится дорога Александровска — Чурюково — Вознесенка. Ввод ее позволит оперативнее, а главное, дешевле осуществлять перевозки внутри хозяйства. Колхоз наш большой, расположен на территории двух сельских Советов. Но по непонятным причинам предполагается снять 200 тысяч рублей бюджетных средств со строительства этой дороги. Если это произойдет, то окончание работ на трассе будет отложено на неопределенный срок. Ведь колхоз не планировал вкладывать свои средства на эти цели, да и таких денег у него нет.

Еще сложнее обстановка с выполнением второго наказа избирателей. Согласно мероприятиям, которые были утверждены краевым Советом в 1988—1989 годах, должно было осуществиться проектирование и строительство торгового центра в Шеломках. Село большое, проживает в нем около 1 000 человек. Но нет там ни одного современного мага-

зина, все они расположены в приспособленных, ветхих помещениях. Шеломковский совхоз не имеет средств на строительство центра. В крайисполком передавалась просьба о выделении средств крайагропрома, а ответа до сих пор нет.

Обращалась и с другой просьбой. В селе Дзержинском была начата реконструкция электрических сетей. Первую очередь закончили в 1986 году. А что будет со второй — до сих пор никому неизвестно. Не отсечает крайкомхоз ни мне, ни исполкому райсовета.

Как видите, не все наказания избирателей смогла выполнить. Стараюсь хотя бы на своем рабочем месте выполнять все свои обязанности. Но нас, доярок, беспокоят корма. Год очень засушливый. И все-таки в колхозе есть возможность заготовить их не меньше, чем в прошлом году. Казалось бы, чего еще надо дали нам самостоятельность, покупайте технику и работайте. Да не тут-то было. Деньги есть, а купить не можем. Очень нужны сейчас дешевые силосоуборочные комбайны типа КПИ 2.4. Но не можем их достать. За последние три года так и не смогли приобрести ни одного стогометателя. Разве это можно назвать самостоятельностью?

Беспокоит нас и то, что в районе совершенно не развивается перерабатывающая промышленность. Крайагропром обещал построить модули по переработке мяса, но вопрос пока не решается. Крайне необходим в районе и цех по переработке кисло-молочной продукции и изготовления сыров.

## ЗЕМЛЯ БЕЗ ХОЗЯИНА — ПУСТЫРЬ

Восстановить село можно только дав хозяйствам самостоятельность и помощь города. В этом убеждены труженики колхоза имени Куйбышева. Они заключили договор о сотрудничестве с трестом «Черныйпромстрой». Трест будет возводить производственные помещения, жилье, дороги. Колхоз же, в свою очередь, поставит сельхозпродукцию, выделит участок земли под садовые кооперативы.

В хозяйствах, где созданы приемлемые условия труда и жизни, нет отбоя от желающих трудиться на земле.

На снимке: председатель колхоза имени Куйбышева Александр Иванович Ходованец. Он получил более двух тысяч писем с просьбами разрешить приехать. (Фотоэтикетка ТАСС).



## О СОЗЫВЕ ОДИННАДЦАТОЙ СЕССИИ РАЙОННОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ ДВАДЦАТОГО СОЗЫВА

Исполнительный комитет районного Совета народных депутатов решил:

Созвать 13 сентября 1989 года одиннадцатую сессию районного Совета народных депутатов.

Внести на рассмотрение сессии районного Совета народных депутатов вопросы:

1. Отчет о работе исполкома районного Совета народных депутатов.  
Докладчик — Ю. В. Иванов, председатель райисполкома.
  2. Отчет районного комитета народного контроля.  
Докладчик — Н. И. Браилко, председатель районного комитета народного контроля.
  3. Организационные вопросы.
- Приглашаются на сессию председатели и секретари исполкомов сельских Советов народных депутатов, руководители районных отделов, управлений, предприятий и организаций, избиратели.



*Доверенным лицом общества в воспитании подрастающей смены называем мы учителя, педагога, подчеркивая его высокую миссию: в его руках будущее, творческий потенциал общества.*

## ПРАВО НА ЭКСПЕРИМЕНТ

«Надежды на будущее в значительной мере мы связываем с работой нашей школы, с ее собственной перестройкой, с педагогическим талантом и творческим поиском советского учителя».

М. С. Горбачев.

ШКОЛА всегда находилась в творческом поиске. Этот поиск усилился с началом практического претворения в жизнь задач реформы школы. Совершенствуется содержание, меняются формы и методы обучения, новые предметы входят в школу. Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС четко ориентирует школы на самостоятельность в решении вопросов обучения и воспитания.

Формирование творческого педагогического коллектива — это сложный процесс. Каждая школа имеет определенное соотношение сил в педагогическом коллективе по опыту, внутренней культуре, возрасту, даже по характеру и темпераменту. Это все и служит ОСНОВАНИЕМ внимательного отношения к творческому поиску педагогических коллективов. Однако анализ работы за последние годы не позволяет говорить о каком-либо полностью творческом педагогическом коллективе. На сегодняшний день мы можем говорить об отдельных учителях-энтузиастах, которые, не дожидаясь прекращения всем надоевшей чужды с учебными планами, программами и учебниками, используя передовой педагогический опыт, творчески преобразуют его в своей практике и получают неплохие результаты в обучении. Таких педагогов у нас пока немного, но педагогическое творчество

имеет еще одно ценное свойство — оно не может быть индивидуальным. С помощью специально созданных ситуаций — научно-практических конференций, семинаров, недель открытых уроков — ряд учителей, погруженный в творческую атмосферу работы учителей-энтузиастов, сам «заражается» духом творчества.

Но активность педагогов еще очень зависит от морально-психологического климата, слаженности действий руководителей и их требовательности. Поэтому главное условие для создания творческого коллектива — это объективность, гласность, индивидуальная работа с учителем.

В Усольской, дзержинских № 1 и № 2, Шеломковской, Новинской средних школах, Канарайской восьмилетней педагогические коллективы отходят от привычного состояния «спустились указания сверху». Они постоянно знакомятся с опытом, появившимся в школах края, обсуждают его, лучшее и приемлемое пробуют распространить у себя. Надо отметить, что педагогическому опыту всегда уделялось первостепенное значение. Но работа в школе, незапланированные встречи (так, руководители школ нашего района встречались с педагогическими коллективами школ Абанского района) дают основание считать, что существует много проблем, и решение их зависит от конкретных людей.

От компетентности и стиля руководства директора его заместителей, стала зависеть творческая атмосфера в коллективах. Уже сегодня в школах рождаются идеи, дела, способные перестроить взаимоотношения с детьми, углубить их знания, развить творческую инициативу, создать условия для реального продвижения вперед. Школы пользуются правом на эксперимент. Это и есть творческий, новаторский поиск, который должен найти воплощение в их жизни.

Но самое главное — юнармейское самоуправление расширило круг ученического актива, а это значит, что в коллективе стало больше заинтересованных в его делах детей.

Но школьное самоуправление, в частности, юнармейское, требует каждодневного кропотливого труда педагогов, прежде всего классных руководителей. Эта форма работы получила

распространение в дзержинской средней школе № 2, Усольской средней школе.

Воспитательная работа в районе требует перестройки, глубокого изучения и осмысления коммунарской методики, внедрения в практику работы школ передового педагогического опыта А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова.

Г. ПЕРМИНОВА,  
инспектор роно.

## Будьте всегда такой!

ДУМАЮ, в нашем коллективе со мной согласятся многие, что Людмила Владимировна Власюк, учитель русского языка и литературы, — удивительный человек. Все как говорится, при ней: и молодость, и юмор, и улыбка.

Приехала в Орловскую среднюю школу восемь лет назад, но уже за короткий срок полюбили ее ребята, с уважением относятся коллеги и родители. Добрая, но в то же время строгая и требовательная. На уроках парит деловитость, строгий парит экономия времени, настойчивость и полная серьезность во взаимоотношениях с учениками. К сердцу каждого своего ученика Людмила Владимировна найдет «ключик». Не случайно в анкете «Кто твой любимый учитель?» многие ребята отдали свой голос этой учительнице.

Она быстро находит с детьми общий язык, умеет завоевывать их доверие и сим

патии. Учительница вкладывает всю свою душу в работу с ними, является для них моральным авторитетом.

Сама — человек честный и справедливый, чуткий и доброжелательный — эти же качества прививает своим воспитанникам. Не считается со своим временем и охотно оказывает помощь всем, кто к ней обращается. Ведет большую работу с родителями своих питомцев. Если есть такая необходимость, то даст нужный совет по воспитанию.

Небезразлична Людмила Владимировна к судьбам своих товарищей по работе, всегда поддержит и словом, и делом.

Я желаю в канун праздника Людмиле Владимировне здоровья, семейного благополучия, и, конечно, творческих успехов в нелегком, но благородном труде!

П. СТЕПАНОВА,  
директор Орловской средней школы.

# С ЗАБОТОЙ О КАЖДОМ

ТРИДЦАТЬ ОДИН год проработала учителем начальных классов Нина Кузьминична Светлякова. Из них семь лет в Плитненской начальной школе.

Все, кто знаком с ее работой, отмечают понимание ею высокой социальной значимости своей профессии, любви к детям. Нина Кузьминична считает, что начальным классам принадлежит особая роль в обучении и воспитании детей, что в них учащиеся проходят первую серьезную школу приобщения к учебной деятельности, труду, у детей вырабатываются привычки, аккуратность, умение жить и работать в коллективе.

Учительница дает детям глубокие и прочные знания. Она вооружает их хорошими навыками учебного труда, воспитывает у них бережное отношение к школьному имуществу, книге, чувство ответственности за выполнение поручений учителя, класса.

Все годы в Плитненской школе Нина Кузьминична работает с полной успеваемостью. Добивается формирования у школьников навыков быстрого, сознательного, выразительного чтения, каллиграфически правильного, грамотного письма, культуры устной и письменной речи. А результатов она достигает благодаря высокому уровню своей идейно-теоретической подготовки, широкой эрудиции и педагогическому мастерству, умению применять в учебно-воспитательном процессе систему методов, приемов и форм работы, проверенных педагогической практикой, постоянному творческому поиску, высокой требовательности к себе, большой ответственности по отношению к делу. Нину Кузьминичну отличает глубокое знание содержания и методики начального обучения, нормативных документов...

Время на уроках рассчитано так, что ни одна минута не пропадает даром, ни один класс, ни один ученик не бывает без дела. Для нее характерно целостное ведение учебного процесса в начальных классах. Так, работая со вторым классом, она готовит учеников к совместным занятиям с первым классом в предстоящем учебном году.

Заботливо следит Нина Кузьминична за ростом каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей умело направляет его развитие, воспитывает наблюдательность, устойчивость внимания, умение самостоятельно работать. Требования к этим качествам уча-

щихся возрастают от класса к классу.

Одним из важнейших факторов дальнейшего совершенствования работы малокомплектной школы является улучшение организации, форм и содержания самостоятельной работы учащихся. Именно поэтому Н. К. Светлякова с первых дней пребывания ребенка в школе терпеливо прививает им навыки самостоятельной работы над учебным материалом. В этом убеждают ее уроки, а также с величайшим старанием собранные и разработанные раздаточные дидактические материалы. Таблицы, карточки-задания, карточки-инструкции, сигнальные карточки дают возможность организовать самостоятельную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Задания для самостоятельной работы способствуют развитию у школьников творческого мышления, учат сравнивать и обобщать, применять полученные знания и умения в новой ситуации.

Нина Кузьминична последовательно наращивает степень сложности самостоятельных заданий и в любом виде работы старается держать каждого ученика в поле зрения. Она не спешит с оказанием помощи, не лишает ученика возможности поработать самостоятельно, не снижает его усилий, направленных на преодоление трудности.

В СИСТЕМЕ учебно-воспитательной работы малокомплектной школы большое место уделяется воспитанию детского коллектива, формированию общественного мнения, воспитанию чувства дружбы и товарищества, ответственности за свои поступки, доброты, заботы старших о младших. Учительница постоянно заботится об укреплении здоровья учащихся: строго следит за выполнением санитарно-гигиенических правил, организует горячие завтраки, вводит в режим дня гимнастику до начала занятий, час здоровья, физкультминутки на уроках, игры во время перемен.

Понимая, как важна роль родителей в воспитании детей, Нина Кузьминична умело превращает их в своих помощников. Внимание к людям, умение влиять на родителей не раз помогали ей в работе. Нина Кузьминична внимательно изучает опыт других учителей, творчески использует его в работе, щедро делится своим опытом с молодыми специалистами, считает это залогом овладения каждым учеником глубокими, прочными знаниями и навыками.

А. ВАСИЛЬЕВА,  
методист роно

### УЧЕНИК ОБ УЧИТЕЛЕ

## Наш наставник

ВОТ и закончились школьные годы. Мы вступаем в большую жизнь. Но никогда не забудем наших учителей, и особенно учительницу хмни Татьяну Дмитриевну Шевченко. С большим интересом мы посещали ее уроки, которые открывали для нас много нового и интересного. Она была не только замечательным учи-

телем, но и — человеком, всегда готова прийти на помощь, ко всем справедлива, добра. За все эти качества мы и полюбили ее.

Оксана БАСАЛА,  
Наташа ЯНЬКОВА,  
выпускники 1989 года  
Александровской  
средней школы.

## По коммунарской методике

В ТЕЧЕНИЕ 1988—1989 учебного года отдел народного образования направил работу педагогических коллективов на успешное решение задач воспитания школьников района. Основное внимание уделял повышению уровня воспитательного процесса в учреждениях народного образования, повышению педагогического мастерства каждого учителя и воспитателя, просвещению родителей по вопросам воспитания.

В дзержинской средней школе № 1 была проведена учебная организаторская работа по методике И. П. Иванова. Вера Георгиевна Фишер поделилась опытом своей работы, подробно рассказала об опыте И. П. Иванова. Коммунарская методика стала внедряться в работу школы. Самостоятельность и ответственность ребят при отечественной назидательности и опеке со стороны взрослых чувствуется во всем: организация дежурства по школе и в классах, подготовка вечеров, экскурсий, работа с младшими, подготовка и проведение экскурсий, организация инициативных трудовых десантов, ремонт и оборудование школы. В школе созданы содружества: октябрят, пионеры, комсомольцы. Это позволяет развивать в детях товарищескую заботу о близких, стремление и способность развивать себя, обогащая свои знания, отдавая их младшим. И видеть в этом смысл человека

ской жизни, решающее условие счастья. Подобную работу нужно активизировать в новом учебном году, всю воспитательную работу строить на содружествах. В новом учебном году всем руководителям школ нужно глубже изучить эту методику и внедрять в практику воспитательной работы школ.

В дзержинской средней школе № 1 обеспечено последовательное и равномерное развитие самостоятельной деятельности. Центром такой работы стала игра «Зарница». Игра обеспечила одновременное включение в активную организаторскую работу абсолютно всех ребят. Был сформирован штаб игры. День юнармейца проходит один раз в неделю. За 15 минут до начала занятий участники игры выстраивались на проверку. Командиры взводов докладывали заместителю батальона о готовности юнармейцев к проведению дня. Ребята занимались по трем различным темам: огневая подготовка, физическая и строевая.

Юнармейское самоуправление имеет свои специфические особенности, оно опирается на принцип единоначалия, создает такую психологическую обстановку, в которой юношам предстоит встретиться во время службы в рядах Советской Армии. Это способствует воспитанию у школьников воли, дисциплины, чувства го-



# Гордимся ими

ПРАВДИВЫ и мудры слова писателя-гуманиста А. М. Горького о том, что детей должны воспитывать люди, которые по природе своей тяготеют к этому делу, требующему великой любви, великого терпения и чуткой осторожности в обращении с будущими строителями нового мира. Много лестных, хороших слов можно услышать о Раисе Ивановне Буге (на снимке). Это человек честный, отзывчивый, принципиальный в суждениях воспитатель. Добрый наставник молодежи, у нее есть чему поучиться, к любому делу она относится с душой что бы ей ни поручили. Недаром коллектив педагогов дал возможность Раисе Ивановне и Галине Валентиновне Вахрушевой второй год трудиться на доверии, т. е. без административного контроля. Этим женщинам свойственны творческий подход к делу, добросовестность, чувство ответственности в большом и малом.

ПЕДАГОГОМ нужно родиться, и только тот приносит радость детям, кто поистине любит свой труд, кто не мыслит себя без детворы.

Начиная работу с новой группой детей, Раиса Ивановна прежде всего стремится создать коллектив — залог дальнейшей успешной работы. Обычно дети груп-

пируются в играх. И обязательно в каждой группе есть инициатор. Воспитатель должен суметь опереться на них и в то же время не дать у них развиться командирским замашкам. Потом, объединяя эти группы, она старается сделать интересы ребят более широкими.

Раиса Ивановна поставила перед собой задачу: научить своих детей доброжелательному отношению друг к другу, уважению и предупредительности к родителям и взрослым вообще, привить им культуру поведения в обществе, научить хорошим манерам. «Нет ничего хуже невоспитанного человека», — говорит она, — важно, чтобы из ребенка вырос хороший человек, который никогда не сможет сделать того, что может огорчить других, доставить им неприятность». Обращаясь к детям, Раиса Ивановна говорит: «Вы, конечно же, все воспитанные, а если иногда что и делаете не так, то только потому, что не знаете, как надо поступить. А потому будем учиться». И учатся — вот уже 25 лет каждый день Раиса Ивановна добрый наставник и детям, и своим молодым коллегам.

Воспитательнице присуща та серьезность и уважительность в отношении к ребенку, которая рождает постоянную готовность прислушаться, вдуматься

СВЕЖО в памяти педагогов путешествие по нашей Родине на одном из занятий Галины Валентиновны Вахрушевой. Труд воспитателя требует постоянного совершенствования. Достигается это любовью к де-

мнениями, у нее всегда своя точка зрения в любом вопросе, недаром она возглавляет профгруппу в детском саду.

ИДУТ годы, меняются требования, и наши педагоги стараются шаг за шаг в ногу с жизнью. Опыт приходит с годами. Мы можем поистине гордиться такими педагогами, как В. В. Автайкина, Т. Д. Кибисова, Е. А. Селявко, А. Д. Павлыгина, Т. Н.

пришли из школы, — вдумчивые, отличные воспитатели, имеющие свой «ключик» к каждому ребенку.

Наряду с опытными трудятся и молодежь. Л. А. Козлова, Н. Т. Иванова, Л. Н. Седнева — им есть у кого поучиться, было бы желание, а опыт придет.

Хочется от всей души поздравить всех с наступлением учебного года, поздра-



лу, опытом, умением думать, наблюдать, видеть характеры детей. 21 год — таков педагогический стаж Галины Валентиновны. Политически подготовленный воспитатель, с ней интересно поговорить, обменяться

Вебер, Н. А. Зюнькина. Большое им спасибо за их труд, приносящий радость и детям, и родителям.

В прошлом году в наш коллектив влились новые силы. Это Н. А. Кривошеева, В. А. Буга, которые

вита наших стажистов, пожелать отличного здоровья, творчества, вдохновения.

Т. РОМАНЕНКО,  
заведующая детским садом «Чебурашка».

## Школе нужен ее опыт

ОДИНАДЦАТЬ раз Лида Ивановна Китура принимала под свою опеку малышей-несмышленишек, чтобы научить их многому: читать, писать, считать, чтобы научить их понимать жизнь.

Молоденькой девушкой приехала она в наш район и осталась ему верна. Многие знают, как нелегко труд учителя, а еще нужно было воспитать своих пятерых детей. Все они выросли хорошими людьми.

Ученики Лиды Ивановны получают достаточно прочные знания и после третьего класса продолжают учиться хорошо. В этом году у Лиды Ивановны последний «выпуск». Больше не набирает она первоклассников, но, хотя уже давно на пенсии, будет продолжать трудиться. Знания и опыт таких учителей пригодятся молодым и в наше новаторское время.

А. ХРИТОНЕНКО,  
директор Курайской средней школы

## Дарят тепло и уют

В ДЕТСКОМ саду «Березка» много лет работает воспитатель Нина Николаевна Смагина. Каждый день она спешит на работу и с улыбкой встречает своих питомцев. Требовательная, добрая, всегда аккуратная, умеет подать пример не только детям, но и другим воспитателям. Десятки ребятишек всегда всегда устремлены на свою любимую воспитательницу. Нина Николаевна дарит тепло и ласку детям, любит с ними играть, придумывает различные развлечения.

В нашем детском саду сплоченный коллектив. Нужно отметить, что заведующая детсадом Л. В. Андреева на хорошем уровне поставила работу по воспитанию детей. Она тоже много лет трудится в «Березке», стремится, чтобы детям было тепло и уютно, было хорошее качественное питание. Лидия Викторовна принципиальна, требовательна к себе и работникам детского сада.

В. ВАСИЛЕВИЧ,  
старший воспитатель.

## Человек на своем месте

СОВСЕМ еще молодой пришла в наш детский сад «Светлячок» В. М. Негоди-ева работать воспитателем после Красноярского педагогического училища. Почему в наш сад? Она сама еще девочкой сюда ходила, и не забыть ей дошкольные годы. А теперь вот сама хозяйка группы, воспитатель. Тянутся к ней дети, как ростки к солнцу. Валентина Михайловна очень энергичный человек, это проявляется в ее работе с детьми. С утра до вечера слышен ее голос: то она читает интересную книжку, а дети, затаив дыхание, слушают ее, то ведет на экскурсию в лес и рассказывает о природе. И поэтому слышны утром детские голоса: «Валентина Михайловна, а куда мы сегодня пойдем?» Родители тоже с интересом наблюдают, как дети занимаются зарядкой на улице.

Сегодня слышала, как мама Юли сказала: «Какой хороший воспитатель». И мы все присоединяемся к этому мнению. Свой день Валентина Михайловна начинает с просьбы: «А мне нужно...»

Я ее понимаю — ей хочется сделать так, чтобы дети наши росли в интересном детском мире, чтобы их окружало все красивое и увлекательное. Так, чтобы завтра хотелось идти в детский сад, а сегодня не хотелось уходить от друзей, подруг и воспитателя.

Т. ЗЮНЬКИНА,  
заведующая детским садом № 1.

23 ГОДА жизни О. Н. Коваленко посвятила воспитанию маленьких граждан в детском саду «Тополек».

Много различных наглядных пособий готовит воспитательница для своей работы: поделки, кустики, картинки, счетный материал и т. д. Все это помогает ей вести занятия по изобразительной деятельности, математике, родной речи, природоведению, способствует умственному развитию детей. Но без преувеличения можно сказать, что главная опора в ее педагогической деятельности — книга, позволяющая обогатить питомцев не только интеллектуально, но и воздействовать на их нравственность.

Такое пристрастие Ольги Николаевны к художественной литературе, вера в ее силу отнюдь не случайны. Они подсказаны всем ее богатым педагогическим опытом. Книгами она увлекается сама с малого детства, и принесла свою любовь к литературе, уверенность в ее

роли в воспитательном процессе в детский сад. Поступать лучше, не бояться признаться в совершенном поступке (тем самым очистив свою совесть), быть честным, правдивым, искренним — вот чему учит Ольга Николаевна каждого из своих питомцев. А память хранит множество эпизодов.

Как-то утром, придя в группу, сняла с руки часы и положила их на стол. Через некоторое время понадобилось взглянуть на них, но часов на месте не оказалось. Кто их взял? Никто не ответил. Воспитательница понимала, что речь идет не о желании утаить вещь, а о страхе и стыде признаться при всех в проступке. Через некоторое время часы неожиданно снова появились на столе. И, чтобы помочь кому-то в группе найти в себе нравственные силы, приписать в

опрометчивом поступке, процитировала им рассказ «Графиня» М. Зощенко. Вечером к ней подошла Таня и сказала: «Я взяла часы просто поиграть, мне стыдно».

Занятия О. Н. Коваленко всегда результативны, потому что она постоянно вносит в них творчество, обогащены новизной, она не слепо слепо предписаниям программы, а применяет ее с учетом времени и потребностей детей. Знакомая детям с новым произведением, непременно сопровождает чтение объяснением образов, метафор, незнакомых слов. Например, в занятии, посвященном теме «Родина», она использовала не только предписанное программой стихотворение С. Есенина, но и соответствующий фрагмент из его поэмы «Анна Снегина», где тоже идет речь о березе как символе России. Знакомая детям с произведениями о

В. И. Ленине, она стремится к тому, чтобы у детей складывалось представление о великом вожде как о самом человеческом человеке, поэтому берет не разрозненные произведения, а использует их по темам. Так, например, подборки стихов и рассказов «Ленин и дети», «Ленин и природа», «Ленин и народ».

Дети очень любят, когда взрослые им читают. Ольга Николаевна охотно и часто читает им разные книги, особенно современных писателей. Она постоянно следит за всеми новинками методической и художественной литературы. Не меньше значения придает воспитатель и звуковой культуре речи. С этой целью использует проигрыватель, знакомит детей с художественным чтением мастеров слова.

(Окончание на стр. 4).

## В ДОМЕ ПИОНЕРОВ

Развивать у ребят любознательность, активность, самостоятельность, инициативу, воспитывать любовь к творчеству помогают кружки моделирования и выжигания при районном Доме пионеров. Эти кружки ведет Федор Федорович Григорович. Прошло два года, как молодой специалист пришел в Дом пионеров, но результаты налицо. Его кружки посещают более 60 мальчишек. Весь процесс обучения и воспитания тесно связан с жизнью. Федор Федорович стремится воспитать у ребят умение видеть дела окружающих людей, их жизнь, умение прийти на помощь. Совсем за коротким сроком руководитель кружка оборудовал кабинет технического творчества — это впервые за все годы существования Дома пионеров.

Человек он увлеченный, энергичный, очень любит детей. И пользуется авторитетом у педагогического коллектива Дома пионеров, учащихся и их родителей. Молодой педагог совершенствует свое мастерство. Имея диплом Канского педагогического училища, успешно учится на заочном отделении Абаканского педагогического института на индустриально-педагогическом факультете. Много внимания отводит развитию у ребят умений и навыков: умение владеть инструментами и рабочими приспособлениями, умение строить чертежи, схемы (на снимке).

Через несколько дней наступит новый учебный год. Так пусть же он будет для Федора Федоровича годом новых творческих находок.

В. МИХЕЕВА

## Воспитатель — наш друг

роли в воспитательном процессе в детский сад. Поступать лучше, не бояться признаться в совершенном поступке (тем самым очистив свою совесть), быть честным, правдивым, искренним — вот чему учит Ольга Николаевна каждого из своих питомцев. А память хранит множество эпизодов.

Как-то утром, придя в группу, сняла с руки часы и положила их на стол. Через некоторое время понадобилось взглянуть на них, но часов на месте не оказалось. Кто их взял? Никто не ответил. Воспитательница понимала, что речь идет не о желании утаить вещь, а о страхе и стыде признаться при всех в проступке. Через некоторое время часы неожиданно снова появились на столе. И, чтобы помочь кому-то в группе найти в себе нравственные силы, приписать в

В. И. Ленине, она стремится к тому, чтобы у детей складывалось представление о великом вожде как о самом человеческом человеке, поэтому берет не разрозненные произведения, а использует их по темам. Так, например, подборки стихов и рассказов «Ленин и дети», «Ленин и природа», «Ленин и народ».

Дети очень любят, когда взрослые им читают. Ольга Николаевна охотно и часто читает им разные книги, особенно современных писателей. Она постоянно следит за всеми новинками методической и художественной литературы. Не меньше значения придает воспитатель и звуковой культуре речи. С этой целью использует проигрыватель, знакомит детей с художественным чтением мастеров слова.

(Окончание на стр. 4).

## Открывает секреты мастерства





К АВГУСТОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ РАЙОНА

## Звание оправдывают

Накануне нового учебного года педагогический коллектив дзержинской средней школы имени Д. И. Ракуса будет чествовать тех своих коллег, чей труд отмечен высокими наградами Министрства просвещения РСФСР. Среди них учительница русского языка и литературы Галина Александровна Служаева и учительница химии и биологии Людмила Владимировна Ивкина. Обе они стали отличниками народного просвещения, и вполне заслуженно. У каждой позади более двадцати лет работы в школе, и не просто добросовестной работы, а именно творческой.

Внешне эти учительницы мало похожи, но внутренне их роднит многое. И самое главное то, что обе безгранично преданы своему учительскому делу.

Уроки Галины Александровны и Людмилы Владимировны всегда интересны для учеников. Здесь все продумано: логика подачи материалов, эмоциональный

фон, сочетание слова учителя и самостоятельной работы учащихся, индивидуальные задания для них. Отсюда и результат таких уроков: у каждой учительницы есть свои выпускники, которые по окончании школы избрали профессию учителя, литературы или химии.

Нельзя не сказать об умелой организаторской работе Служаевой и Ивкиной с ребятами, они являются классными руководителями. В эту многотрудную и разноплановую работу вкладывают не только все свои знания, опыт, но и душу, сердце. Главную задачу Галина Александровна и Людмила Владимировна видят в том, чтобы все их ученики не только успешно закончили школу, а стали настоящими людьми: добрыми, трудолюбивыми, человечными.

Какие бы школьные мероприятия не проводились, классы Служаевой и Ивкиной, пожалуй, одни из самых активных. И если при-

зовые места достаются этим школьным коллективам, значит, классные руководители поработали, как говорят, до седьмого пота.

Много добрых слов говорят выпускники Галины Александровны и Людмилы Владимировны о своих наставниках, вспоминая при этом не только их замечательные уроки, но и классные вечера, походы и просто беседы по душам.

Трудно представить педагогический коллектив нашей школы без Служаевой и Ивкиной. Активны они и в общественной работе. На них всегда можно положиться в любом деле.

По роду своей деятельности мне приходится бывать на уроках этих учителей. При этом отмечаю, что учусь сама у них педагогическому мастерству. Галина Александровна поражает логичностью построения своих уроков. Тут настолько все продумано, что просто нет места ни лишнему слову, ни безделью учени-

ков. А как умело она ведет диалоги, дискуссии!

Людмила Владимировна целенаправленно расширяет программный материал, умело увязывает теорию и практику. Эксперименты, опыты, практические занятия заставляют учеников увлечься предметом и полюбить его.

Нет, совсем не случайно еще раньше Галине Александровне и Людмиле Владимировне было присвоено звание «Старший учитель», а ныне — «Отличник народного просвещения РСФСР». Это настоящие подвижники, новаторы, очень ответственные и творческие люди. Обе в расцвете своих дарований и сил. Верится, что и Г. А. Служаева, и Л. В. Ивкина еще способны на многое в достижении высот многотрудного педагогического дела.

А. СИДОРОВА,  
завуч, учитель-методист  
дзержинской средней школы имени Д. И. Ракуса.



На пастыре.

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА В ДОЗОРЕ — ОЛЕНЕНОК

Резвый проводник появился у бригадира оленеводов прихотского национального совхоза имени XX партсъезда А. Чирикова — олененок. Слово опытная лайка, прочесывает он лесотундру. Но вот четвероногий спутник тревожно замечает: бригадир тотчас срывает с плеча карабин — поблизости волки или медведь. Ведь чутье у северных оленей сильнее, чем у собак.

На свое попечение А. Чириков взял олененка прошлой весной. Живым комочком лежал тогда новорожденный среди ягельника. Заметил его острым взглядом паривший в небе орлан, камнем ринулся на добычу. Криками и выстрелами отбили пастухи израненного олененка «Не будет жить», — говорили старые звены.

Но бригадир взял его на руки и унес к кочевому стану. Вместе с женой готовили отвары тундровых трав, поили малыша густым, как сливки, оленьим молоком. Людская забота вскоре подняла подранка на ноги. Назвали его Орленком.

По достоинству оценили тундровики способности четвероногого помощника. Самая тяжелая работа для них — поиск отбившихся от стада оленей, что случается после нападения волков и медведей. Порой неделями ищут пастухи «беглецов». К потерявшимся «сородичам» олененок идет кратчайшей дорогой. Алексею Сергеевичу и его товарищам остается лишь поспевать за четвероногим проводником.

Корр. ТАСС.  
Хабаровский край.

## Воспитатель — наш друг

(Окончание.  
Начало на стр. 3)

Питомцы Ольги Николаевны всегда в курсе всех событий, происходящих в стране и в мире. Они всегда с нетерпением ждут встречи с любимой воспитательницей, потому что уверены, что им принесут не-

вое, интересное, увлекательное. Она расскажет им о живой и неживой природе, о ее вечной изменчивости.

Уча думать и мыслить, Ольга Николаевна в то же время полна заботы о гармоничном развитии каждого ребенка. Именно поэтому она уделяет присталь-

ное внимание трудовому воспитанию. Воспитатель глубоко убежден, что сам должен уметь делать все то, чему намерен научить ребят. И это находит воплощение в ее повседневной практике. Она передала детям, особенно девочкам, свое умение владеть иглой, г. к. это способствует

не только обучению письму в дальнейшем, но и вообще умственному развитию.

Дети поэтому и любят Ольгу Николаевну, что она человек большой души и безграничной щедрости. Всю себя без остатка она отдает своим питомцам. Трудный путь Ольги Николаевны Коваленко — достойный пример молодым педагогам.

Л. ЗАХАРЕНКО,  
заведующая детским садом «Тополек».

(Продолжение.  
Начало в №№ 100, 101)

Сейчас, в ярком освещении фонарей, вблизи обсыпанных снегом деревьев, ее лицо, чуть лукавое и чуть надменное, румяное и блестящее, напомнило ему известную картину Крамского.

— Пойдем? — вопросительно взглянула Нина.

— Погоди, — отозвался он, и тут же добавил: — Пойдем.

На углу, возле ее дома, он притянул Нину к себе.

— Сумасшедший! Люди же кругом...

— Ну и что? — люди... Ты же — моя.

— Ах, Алексей! Ты удивительно глупеешь при встречах. Это неприлично.

Сраженный ее логикой, Алексей покорно опустил руки.

Все шло, как шло: любил Алексей, любила Нина. Расставаясь с ним, она говорила жалобно:

— Ну, когда, когда наступит такой день, что не нужно будет уходить, когда твой дом станет моим домом?

Алексей неуверенно прошептал:

— Милая! В чем же дело? Решись. Уйди, как ушел я. И будем жить смело, открыто.

Как можно, Алексей! воскликнула Нина. — Здесь твой жених, мой муж. Их страдание будет у нас на глазах... Нет, нет... Нам надо лечь.

Алексей сразу замолчал. Лечь пока он не мог: пер- та работа

Тамара ВОРОНЦОВА

## О Ш И Б К А

РАССКАЗ

ОДНАЖДЫ на одном из районных совещаний Алексей встретился с Антониной Ивановой. Он немного запоздал, и, когда вошел в зал, она стояла на трибуне и рассказывала о сорванном капитальном ремонте детской больницы. Она назвала тех, кто был виновником, что дети, лежащие с инфекционными заболеваниями, по милости некоторых партийных и хозяйственных руководителей получают в больнице еще и простуду.

У сидевшего в президиуме председателя райисполкома ее убедительные факты вызвали покраснение всегда бледной ранней лысины.

Алексей, которому райисполкома тоже как-то заисполтил, довольно усмехнулся: «Так его, Тоня! Вот молодчина. Не ожидал...»

Он не только слушал ее с интересом, но и с интересом следил за ней. Внешне она не переменялась, хотя и не была такой, как прежде. Но внутренне!

«Впрочем, на работе она всегда была такой», — подумал он, продолжая слушать ее.

В перерыве они лицом к лицу столкнулись в коридоре. На миговые в ее гла-

зах пронеслось что-то такое, что напомнило ему ее прежнюю: слезу от любви, приниженную и жалкую. Но Алексею это, видимо, только показалось.

— Здравствуй, Тоня. — Он протянул руку. Она подала свою просто и спокойно. — Не ожидал от тебя такого выступления. Смело и умно.

— Спасибо, — ответила она, но глаза добавили: «Не ожидал? Ты многому еще удивился бы...»

Он почти понял, что она сказала взглядом, и уже понастоящему поразился внутренней перемене, сделавшей ее совершенно иной.

— Как живешь? Я слышал... ты привезла Танюшу? — проговорил он, с трудом произнося имя дочери. Это было, действительно, трудно и нехорошо говорить о ней здесь, в коридоре, на бегу, но получилось это само собой. Антонина Ивановна осталась совершенно спокойной, только зачем-то пригладилась и без того гладко причесанные волосы.

— Спасибо. Живу хорошо. Как видишь, сама не сплю, и кое-кому тоже спать не даю. Таня здорова. Он ответил готово.

ПРОШЛА зима. Промелькнули ранние мартовские оттепели. Он закончил ту работу, которая не давала уехать из города. Теперь это можно сделать, но что-то разладилось у него с Ниной. Коротки стали их свидания. Коротки и не радостны, будто Нину подменили, будто, встречаясь с ним, она что-то главное оставляла там, возле мужа.

«А люблю ли она меня? — все чаще задавал он себе вопрос. И как-то этот вопрос вылился в такое, что прямо-таки потрясло его: «А люблю ли я?»

Работа, которую он закончил, стала триумфом. Друзья радовались его победе. Антонина Ивановна поздравила с большим началом большого дела. Он был бы вполне счастлив, если бы позвонила и Нина, но та упорно молчала.

Однажды он по-обычному задержался на работе. Как вдруг раздался телефонный звонок. Он поднял трубку.

— Алексей!

Голос Нины будто обжег его.

— Алексей, это я, — звучал приглушенный расстоянием голос.

— Нина! — Алексей то-

ко сейчас понял, как он о ней соскучился.

— Я хочу тебя видеть. Я в театре. Приезжай. Слышишь? Билеты еще есть в кассе. Приезжай! — настойчиво требовала она.

— Да, да... обязательно... — торопливо проговорил он.

В театре былолюдно и шумно. В большом со сквозными колоннами фойе, в узкой толпе он сразу же увидел Нину. Ее голова, поднявшаяся над тонкими плечами, поразила его сейчас сходством с той римской камеей женской головки, которую много лет назад видел он в музее и которую не мог забыть из-за какого-то особенного, только ей присущего постанова: и гордого, и трогательного одновременно.

Нина стояла у одной из колонн в обществе женщины лет тридцати и пожилого брюзгливого мужчины.

Ах, Алексей Дмитриевич! Добрый вечер. Как это удивительно, что и вы здесь, — увидев Алексея, живо и неестественно заговорила Нина. — Познакомьтесь, — добавила она, указывая: — Людмила Андреевна, Яков Иванович Познанские, мои друзья.

Людмила Андреевна протянула руку, зазывающе-кокетливо улыбнулась. Она была бы хороша, стройная, белокурая, с васильковыми глазами, если бы не эта манерная кокетливость и это нескрываемое желание нравиться всем, даже незнакомым. Даже совершенно незнакомым.

(Окончание следует)

## Объявления

Айдарлинскому ЛЗУ на постоянную работу требуются рабочие (принимаются и женщины) на распиловку дров механическим способом. Рабочие пользуются всеми льготами лесной промышленности.

Дзержинская заготовительная контора с 24 августа принимает от населения голядину по цене 3 рубля 30 копеек за 1 килограмм.

Деньги за сданные сельскохозяйственные продукты выдаются по предъявлению паспорта.

Продается недостроенный дом с надворными постройками.

Обращаться по адресу: с. Дзержинское, улица Лермонтова, № 30, в любое время.

Отделению вневедомственной охраны при Дзержинском РОВД требуются сторожа.

2—1

### ПОПРАВКА

В газете «Дзержинец» от 19 августа 1989 года в материале «С утренней зарей» по вине корреспондента допущена ошибка. Следует читать: согласно правилам охоты новый охотничий сезон 1989 — 1990 годов открывается: на водоплавающую дичь и куликов с утренней зари 26 августа и до отлета, и далее по тексту.

Редактор  
Л. ЛАПТЕНКОВА.

НАШ АДРЕС 663700  
с. Дзержинское  
Красноярского края,  
Садовый пер. № 14.

ТЕЛЕФОНЫ: редактора — 9-13-90, ответ. секретаря — 9-13-94, зам. редактора в отделе сельского хозяйства — 9-13-91, отдела писем — 9-13-92, бухгалтерии — 9-13-93.

Газета выходит по вторникам, четвергам и субботам.

Печать офсетная. Объем 1 печ. л. Индекс 52295.

Канская типография краевого управления издательства, полиграфии и книжной торговли. Тираж 5133.

АРКМ/КП ОФ - 3848